

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
[ФГБОУ ВО «ЛПУ»]

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская  
« 28 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчики

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мильцева Т.Е.

ассистент кафедры социальной работы

Удовенко Ю.М.

Заведующий кафедрой

 Васюк А.Г.

« 28 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.	
	ПК–5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	
	ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие тяжелой жизненной ситуации	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Классификации тяжелых ситуаций	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 6. Эффективность сопровождения семей в трудной жизненной ситуации и его показатели	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
---	------	--

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p><i>знает:</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><i>умеет:</i> демонстрировать знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; применять необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><i>владеет навыками:</i> определения и эффективного подбора методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; ориентации в методическом сопровождении основных общеобразовательных программ; подбора инновационных методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	48	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	60
Промежуточная аттестация	40	0
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения	Зачтено

		оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не	Не зачтено

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

**Вопросы для устного опроса:**

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.	ПК-5
2.	Специфические характеристики трудной жизненной ситуации.	ПК-5
3.	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.	ПК-5
4.	ТЖС молодых людей.	ПК-5
5.	ТЖС семей.	ПК-5
6.	Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.	ПК-5
7.	Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.	ПК-5
8.	Концепция трудной ситуации (К. Левин).	ПК-5
9.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ПК-5
10.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов	ПК-5
11.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.	ПК-5
12.	Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.	ПК-5
13.	Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи.	ПК-5
14.	Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками.	ПК-5
15.	Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.	ПК-5
16.	Работа с семьей при аддиктивном поведении.	ПК-5
17.	Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.	ПК-5

18.	Зарубежный опыт социальной защиты детства.	ПК-5
19.	Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.	ПК-5
20.	Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.	ПК-5
21.	Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных групп населения,	ПК-5
22.	Психолого-социальная защита детей.	ПК-5
23.	Социально-психологическая защита материнства и детства.	ПК-5
24.	Психосоциальные отклонения и механизм стабилизации российского общества на современном этапе.	ПК-5
25.	Психосоциальная защита личности и государственная политика.	ПК-5
26.	Основные модели психосоциальной поддержки населения в России.	ПК-5
27.	Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.	ПК-5
28.	Проблемы внедрения новых психосоциальных технологий в социальной работе.	ПК-5
29.	Психосоциальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.	ПК-5
30.	Психосоциальные технологии работы с инвалидами в России.	ПК-5
31.	Проблемы психосоциальной адаптации безработных к жизненным условиям.	ПК-5
32.	Технологии психосоциальной работы с семьями мигрантов и беженцев, пострадавших при военных конфликтах.	ПК-5
33.	Проблемы организации работы среди безработных женщин.	ПК-5
34.	Психосоциальное сопровождение многодетных семей.	ПК-5
35.	Проблемы организации семейных детских домов.	ПК-5
36.	Психосоциальное сопровождение семей в России.	ПК-5
37.	Психосоциальная реабилитация: формы и виды.	ПК-5
38.	Психосоциальное сопровождение: сущность и функции.	ПК-5
39.	Способы психосоциальной реабилитации и адаптации бродячих семей в обществе.	ПК-5
40.	Психосоциальная профилактика и методы работы с различными категориями семей.	ПК-5
41.	Проблемы организации психосоциального консультирования населения.	ПК-5
42.	Выбор способов и средств реализации психосоциальных технологий сопровождения семей.	ПК-5
43.	Типы психосоциальных технологий и их сущностное содержание.	ПК-5
44.	Инструментарий психосоциальных технологий.	ПК-5
45.	Технологии психологического сопровождения по регулированию адаптивных процессов	ПК-5
46.	Профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.	ПК-5
47.	Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.	ПК-5
48.	Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.	ПК-5
49.	Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики.	ПК-5

50.	Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.	ПК-5
51.	Привлечение сотрудников социальных служб к проведению всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в ТЖС.	ПК-5
52.	Составление заключения о проблемах ребенка и семьи и мерах социально-психологической поддержки	ПК-5
53.	Исследование конфликтов в современной семье.	ПК-5
54.	Организация психосоциальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	ПК-5
55.	Положение детей в России. Содержание и формы психосоциального сопровождения многодетных семей.	ПК-5
56.	Классификация по степени участия человека в тяжелой жизненной ситуации.	ПК-5
57.	Тяжелые жизненные ситуации.	ПК-5
58.	Тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.	ПК-5
59.	Тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).	ПК-5
60.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи	ПК-5
61.	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.	ПК-5
62.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.	ПК-5
63.	Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.	ПК-5
64.	Организация социально- психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.	ПК-5
65.	Организация социально-психологического сопровождения семей вынужденных мигрантов и их детей.	ПК-5
66.	Проблема диагностики тяжелых жизненных ситуаций в науке и практике.	ПК-5
67.	Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.	ПК-5
68.	Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций	ПК-5
69.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области тяжелых жизненных ситуаций.	ПК-5
70.	Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах тяжелых жизненных ситуаций.	ПК-5

### Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Психологическое сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию как психологическая и социальная проблема российского общества.	ПК-5

2	Решение проблем бездомности в России: состояние, достижения, перспективы.	ПК-5
3	Социальные проблемы молодых семей в современных условиях.	ПК-5
4	Система психологического сопровождения молодых семей и его структура. Опыт работы психологических служб.	ПК-5
5	Сущность, содержание и особенности отношений между супругами в семьях алкоголиков.	ПК-5
6	Причины разводов в молодых семьях.	ПК-5
7	Социально-психологический аспект реабилитации семей, находившихся в местах военных конфликтов.	ПК-5
8	Психолого-педагогическая опека семей инвалидов: сущность и функции.	ПК-5
9	Способы психологической реабилитации и адаптации семей-бродяг в обществе.	ПК-5
10	Социально-психологическая профилактика и методы работы с различными категориями семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5
11	Место и роль коммуникации в психологическом сопровождении семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5
12	Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры психосоциальной работы многодетных семей.	ПК-5
13	Деятельность психологических служб по социальной защите семьи.	ПК-5
14	Психологическая поддержка семей, потерявших работу.	ПК-5
15	Основные направления государственной политики в области занятости населения.	ПК-5
16	Содержание деятельности психологических служб по работе с безработными.	ПК-5
17	Формирование системы психосоциальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.	ПК-5
18	Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.	ПК-5
19	Зарубежный опыт психосоциальной работы с детьми, потерявшими родителей.	ПК-5
20	Психосоциальное обслуживание семей пенсионного возраста.	ПК-5
21	Медико-психо-социальные аспекты защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов.	ПК-5
22	Актуальность проблем психологического сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на современном этапе развития российского общества.	ПК-5
23	История психологического сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в России.	ПК-5
24	Государство как основной субъект психосоциальной защиты семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5
25	Специфика современного российского государства как психосоциального института общества.	ПК-5
26	Психологическое сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в рамках социальной работы: единство и различие.	ПК-5
27	Взаимосвязь педагогики и социальной работы: общее и особенное.	ПК-5



28	Психологические аспекты социального сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5
29	Педагогическое содержание психологического сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5
30	Формирование социального идеала, гуманистических ценностей в психологической работе с различными категориями семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов	ПК-5
2.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.	ПК-5
3.	Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.	ПК-5
4.	Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи.	ПК-5
5.	Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками.	ПК-5
6.	Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.	ПК-5
7.	Работа с семьей при аддиктивном поведении.	ПК-5
8.	Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.	ПК-5
9.	Зарубежный опыт социальной защиты детства.	ПК-5
10.	Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.	ПК-5
11.	Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.	ПК-5
12.	Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных групп населения,	ПК-5
13.	Психолого-социальная защита детей.	ПК-5
14.	Социально-психологическая защита материнства и детства.	ПК-5
15.	Психосоциальные отклонения и механизм стабилизации российского общества на современном этапе.	ПК-5
16.	Психосоциальная защита личности и государственная политика.	ПК-5
17.	Основные модели психосоциальной поддержки населения в России.	ПК-5
18.	Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.	ПК-5
19.	Проблемы внедрения новых психосоциальных технологий в социальной работе.	ПК-5
20.	Психосоциальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.	ПК-5
21.	Психосоциальные технологии работы с инвалидами в России.	ПК-5

22.	Проблемы психосоциальной адаптации безработных к жизненным условиям.	ПК-5
23.	Технологии психосоциальной работы с семьями мигрантов и беженцев, пострадавших при военных конфликтах.	ПК-5
24.	Проблемы организации работы среди безработных женщин.	ПК-5
25.	Психосоциальное сопровождение многодетных семей.	ПК-5
26.	Проблемы организации семейных детских домов.	ПК-5
27.	Психосоциальное сопровождение семей в России.	ПК-5
28.	Психосоциальная реабилитация: формы и виды.	ПК-5
29.	Психосоциальное сопровождение: сущность и функции.	ПК-5
30.	Способы психосоциальной реабилитации и адаптации бродячих семей в обществе.	ПК-5
31.	Психосоциальная профилактика и методы работы с различными категориями семей.	ПК-5
32.	Проблемы организации психосоциального консультирования населения.	ПК-5
33.	Выбор способов и средств реализации психосоциальных технологий сопровождения семей.	ПК-5
34.	Типы психосоциальных технологий и их сущностное содержание.	ПК-5
35.	Инструментарий психосоциальных технологий.	ПК-5
36.	Технологии психологического сопровождения по регулированию адаптивных процессов	ПК-5
37.	Профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.	ПК-5
38.	Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.	ПК-5
39.	Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.	ПК-5
40.	Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики.	ПК-5
41.	Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.	ПК-5
42.	Привлечение сотрудников социальных служб к проведению всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в ТЖС.	ПК-5
43.	Составление заключения о проблемах ребенка и семьи и мерах социально-психологической поддержки	ПК-5
44.	Исследование конфликтов в современной семье.	ПК-5
45.	Организация психосоциальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	ПК-5
46.	Положение детей в России. Содержание и формы психосоциального сопровождения многодетных семей.	ПК-5
47.	Классификация по степени участия человека в тяжелой жизненной ситуации.	ПК-5
48.	Тяжелые жизненные ситуации.	ПК-5
49.	Тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.	ПК-5

50.	Тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).	ПК-5
51.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи	ПК-5
52.	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.	ПК-5
53.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.	ПК-5
54.	Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.	ПК-5
55.	Организация социально- психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.	ПК-5
56.	Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.	ПК-5
57.	Проблема диагностики тяжелых жизненных ситуаций в науке и практике.	ПК-5
58.	Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций	ПК-5
59.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области тяжелых жизненных ситуаций.	ПК-5
60.	Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах тяжелых жизненных ситуаций.	ПК-5
61.	Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.	ПК-5
62.	Специфические характеристики трудной жизненной ситуации.	ПК-5
63.	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.	ПК-5
64.	ТЖС молодых людей.	ПК-5
65.	Классификация ТЖС семей.	ПК-5
66.	Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.	ПК-5
67.	Представление о кризисных и экстремальных ситуациях.	ПК-5
68.	Концепция трудной ситуации (К. Левин).	ПК-5
69.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ПК-5
70.	Деятельность психологических служб по социальной защите семьи.	ПК-5